



## Módulo 3

### Abordaje de los Trastornos del Espectro Autista en la infancia

- Introducción a las estrategias terapéuticas en TEA.
- Bases para la construcción de un Plan de Intervención Individual 0-6 años
- Construcción de un Plan de Intervención Individual 0-6 años
- Plan de intervención terapéutica, 6-10 años
- Planificación de apoyos específicos

#### El abordaje terapéutico en niños/as con riesgo o con el diagnóstico de TEA

nos permite...



#### Las bases para la construcción de un programa de estimulación temprana

Se abordan...



#### Ejes transversales que guían la construcción de un programa de estimulación temprana en comunicación para niños y niñas con TEA



Sobre la Construcción del plan de intervención temprana se ha propuesto un modelo que recoge e integra las áreas más relevantes a intervenir basados principalmente en estrategias de intervención desarrolladas en modelos naturalistas

#### El Plan de Intervención temprana tiene por objetivos...



**Plan de intervención terapéutica 6-10 años:** Son Estrategias para ayudar a minimizar las dificultades y maximizar las capacidades de los niños con TEA, dentro de estas estrategias se encuentran los apoyos visuales y la enseñanza de habilidades sociales.





Otro gran desafío es el desarrollo de alimentación en niños y niñas con TEA, existiendo un 90% de base sobre el procesamiento sensorial, que se refleja en la selectividad y la ingesta compulsiva de alimentos, lo que hace necesario generar estrategias para su manejo.



Morgan concibe las conductas de desregulación como la punta del iceberg, en cuya base y ocultos encontramos, dificultades en la comunicación intereses especiales, necesidad de estructuración, hiper o hipo sensibilidad sensorial, siendo necesario realizar un análisis de las conductas a través de la contingencia de tres términos y generar un plan de apoyo positivo de conducta



mejorar las competencias en comunicación social de niños(as) con retraso socio comunicativo asociado Espectro Autista (EA), a través de estimulación temprana directa y mediada por los padres y cuidadores. Se estimulan 3 áreas prioritarias del desarrollo: Comunicación verbal y no verbal, imitación y juego. Las sesiones se organizan considerando el espacio físico, los materiales o juguetes y la motivación social. Para conseguir este objetivo se recomiendan las siguientes acciones: Ocupar el centro del escenario, Ser útiles, Control compartido de materiales y jugar por turnos y la Motivación social.





- Atención compartida
- Comunicación
- Intención comunicativa y Pragmática, cuyos precursores para lograr su desarrollo son: Motivación social, Atención y Disfrute compartido, uso de gestos que apoyan la comunicación, Respuesta consistente a señales comunicativas y emocionales.

El Abordaje temprano está centrado en la familia ya que son ellos lo que deben aprender a generar oportunidades para fomentar el desarrollo comunicativo, por ello la mediación de los padres en las intervenciones permite reforzar las interacciones diádicas naturales entre el adulto y el niño(a). Se trabaja con el adulto la técnica de “hablar por el niño” para promover respuestas sensibles y positivas por su parte

Dentro de las necesidades específicas de abordaje se encuentran los desafíos en el área conductual, un 50% a un 70% de personas dentro del TEA presentan comorbilidades relacionadas a la salud mental, con problemas de conducta y otros retrasos en el desarrollo.



... destacando la importancia del desarrollo comunicativo como un flujo o intercambio de información entre dos personas que incluye compartir emociones, sentimientos e ideas que implican tanto conductas verbales como no verbales, y requiere respuestas e intercambio entre ambas partes. Un comunicador exitoso no sólo envía señales claras, sino que también responde a los mensajes e intenciones del otro





... disminuir los síntomas asociados al retraso sociocomunicativo que experimentan en su desarrollo social, para ello es fundamental el inicio temprano y la intensidad de los apoyos. Desde la estimulación temprana se favorece la participación activa del niño/a y las de su padres o cuidadores en el proceso de adquisición de nuevas habilidades, paralelo se considera el desarrollo evolutivo